



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DI MADRASAH ALIYAH DARUL
HIKMAH PEKANBARU**



**OLEH
IKA PUSFITRI
NIM. 11516201083**

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DI MADRASAH ALIYAH DARUL
HIKMAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

IKA PUSFITRI

NIM. 11516201083

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Motivasi Kerja Guru terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ika Pusitri NIM. 11516201083 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Safar 1441 H
10 Oktober 2019 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Prgram Studi
Pendidikan Ekonomi

Mahda Ernita, S.Pd, M.Ed

Ansharullah, SP. M.Ec

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Motivasi Kerja Guru terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ika Pusfitri NIM. 11516201083 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Rabiul Awal 1441 H/13 November 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

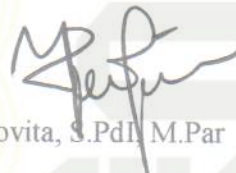
Pekanbaru, 16 Rabiul Awal 1441 H
13 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang munaqasyah

Penguji I


Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Penguji II


Yulia Novita, S.PdI, M.Par

Penguji III


Darin MBA.

Penguji IV


Salmiah, M.Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
 Site: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas curahan rahmat serta karuni-Nya, Sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga kelak dapat dipertemukan dan tiada jarak dengannya.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Motivasi Kerja Guru terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari telah mendapatkan banyak bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak baik yang telah memberikan do’a, uluran tangan serta kemurahan hati kepada penulis, terutama kepada kedua orang tua tercinta penulis Ayahanda Panut Sutikno dan Ibunda Sunarsih serta keluarga besar penulis. Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya., beserta Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., dan Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., beserta Dr. Alimuddin, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Sultan Syarif Kasim Riau., dan Dr. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Ansharullah, SP, M.Ec selaku Pembimbing Akademik (PA) dan Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan, motivasi dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.
 5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
 6. Al Ustadz Muhammad Syarqawi, S.H.I, selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini.
 7. Ustadzah Sri Agustin.M.Pd selaku wakil kepala sekolah serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
 8. Teristimewa untuk seluruh keluarga besar penulis khususnya kedua orang tua penulis yaitu ayahanda Panut Sutikno dan Ibunda Sunarsih, dan adik Tri Handoko
 9. Teman seperjuangan sejak sekolah hingga kuliah yang selalu ada baik saat suka maupun duka Rafi Reno Fetra, Desria Intani, Endang Widya Ningsih, Yasin Fitriani, Mitani.
 10. Teman seperjuangan ku Nindi Nurhelmiyanti, Siska Noviana, dan Intan Safeni yang selalu ada disaat penulis membutuhkan semangat dan dukungan serta membantu dalam mengerjakan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Teman-teman KUKERTA penulis di Desa Kesumbo Ampai, Kecamatan Batin Solapan, Kabupaten Bengkalis, yang layaknya sudah seperti keluarga penulis, serta Teman-teman PPL penulis di SMK Perbankan Riau.
12. Keluarga besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015, khususnya kelas B Akuntansi yang juga merupakan keluarga penulis semasa kuliah.
13. Seluruh teman-teman ku dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 13 November 2019

Peneliti

Ika Pusfitri

11516201083

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ya Allah,
Rendahkanlah suaraku bagi mereka
Perindahlah ucapanku di depan mereka
Lunakkanlah watakku terhadap mereka
Dan lembutkanlah hatiku untuk mereka...
Ayah ibu tercinta
Telah kau korbankan semua
Mendidik dan membina hingga kini ku dewasa
Ya Allah... Berilah mereka balasan yang sebaik-baiknya
atas didikan mereka kepadaku dan pahala yang besar
Atas kasih sayang yang mereka limpahkan padaku
Untuk adikku tercinta
Tetaplah berusaha mencapai cita-citamu
Tidak ada kesuksesan tanpa ujian dan rintangan
Hadapilah dengan kesabaran
Senantiasa suksesakan menanti di depan
Apa saja gangguan yang telah keluarga rasakan atau kesusahan
yang mereka derita karenaku,
atau hilangnya sesuatu hak mereka karena perbuatanku, maka
jadikanlah itu semua penyebab susutnya dosa-dosa mereka dan
bertambah pahala kebaikan mereka dengan
Perkenan-Mu Ya Allah...
Hanya Engkau yang berhak membalas kejahatan dan kebaikan
yang berlipat ganda,
Bila Magfhirah-Mu telah mencapai mereka sebelumku, Izinkanlah
mereka memberi syafa'at untukku
Tetapi jika sebaliknya, maka izinkan aku memberi syafa'at untuk
mereka,
Sehingga kami semua berkumpul bersama dengan
santunan-Mu,
Di tempat kediaman yang dinaungi kemuliaan-Mu, ampunan-Mu,
serta rahmat-Mu...
Sesungguhnya Engkau yang memiliki Karunia Maha Agung.
Amiin...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ika Pusfitri, (2019): Pengaruh Motivasi Kerja Guru terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Populasinya adalah seluruh guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 45 orang dengan menggunakan seluruh populasi sebagai sampel (*total sampling*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan yaitu : Kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah termasuk kategori baik. Hal ini diketahui dari hasil persentase rata-rata kompetensi pedagogik guru yaitu sebesar 77,57%. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, hal ini terlihat dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,450 > 2,0195$) dengan tingkat signifikan 5% ($0,001 < 0,05$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun besarnya pengaruh motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru sebesar 21,7% sedangkan sisanya 78,3% dipengaruhi variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci : *Motivasi kerja guru, kompetensi pedagogik guru*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ika Pusfitri, (2019): The Influence of Teacher Work Motivation toward Teacher Pedagogic Competence at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at knowing influencing teacher pedagogic competence at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru the influence of teacher work motivation toward teacher pedagogic competence at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The subjects of this research were the teachers, and the objects were The Influence of Teacher Work Motivation toward Teacher Pedagogic Competence at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. All teachers that were 45 teachers were the population, and total sampling was used in this research. Based on the research findings, it could be concluded that teacher pedagogic competence at Islamic Senior High School of Darul Hikmah was on good category. It could be known from mean percentage result of teacher pedagogic competence that was 77,57%. There was a significant influence of the variables teacher work motivation toward teacher pedagogic competence at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. It could be seen from t_{observed} that was higher than t_{table} ($3,450 > 2,0195$) and 5% significant level ($0.001 < 0.05$). So, H_0 was rejected and H_a was accepted. The influence of teacher work motivation toward teacher pedagogic competence was 21,7%, and the rest 78,3% was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Teacher Work Motivation, Pedagogic Competence*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إيكا فوسفيري، (٢٠١٩): تأثير تحفيز عمل المعلم على الكفاءة التعليمية لدى معلمي المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة العوامل المؤثرة في الكفاءة التعليمية لدى معلمي المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو. أفراد معلمو المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو وموضوعه تأثير تحفيز عمل المعلم في الكفاءة التعليمية لدى معلمي المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو. مجتمعهم جميع معلمي المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو التي كانت عددها ٤٥ معلم باستخدام جميعها كالعينة. بناء على نتيجة البحث، استنتج أن كفاءة التعليمية لدى معلمي المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو جيدة. يمكن معرفته من نتيجة النسبة المئوية المتوسطة لكفاءة التعليمية ٥٧,٧٧%. هناك تأثير تحفيز عمل المعلم على كفاءة التعليمية لدى معلمي المدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو، يمكن معرفته من حساب t جدول $(3,450) < 2,0195$ مع مستوى هام 5% ($0,001 < 0,005$) لذلك أن H_0 مردودة و H_a مقبولة. أما بالنسبة لمقدار تأثير كفاءة المعلمين في فهم التلاميذ وتخطيط التعليم وتنفيذ التعليم على كفاءة التعليمية لدى المعلمين فهي ٢١,٧%، بينما الباقي ٧٨,٣% المؤثرة بالمتغيرات الأخرى التي لم يتم بحثها في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: تحفيز عمل المعلم، كفاءة التعليمية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori.....	9
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Konsep Operasional	31
D. Asumsi dan Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	40
G. Teknik Analisis Data	42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Penyajian Data Penelitian.....	56
C. Analisis Data	91

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Dimensi dan Indikator Motivasi Kerja Guru.....	14
Tabel IV.1	Jumlah Tenaga Pengajar di MA Darul Hikmah	53
Tabel IV.2	Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket Motivasi Kerja Guru.....	56
Tabel IV.3	Analisis Validitas Uji Coba Angket Kompetensi Pedagogik Guru.....	57
Tabel IV.4	Hasil Perhitungan Reliabilitas	58
Tabel IV.5	Sebagai Seorang Guru Yang Harus Di Teladani Saya Mematuhi Semua Peraturan Sekolah.....	59
Tabel IV.6	Saya Memberikan Les Tambahan Kepada Siswa Saat Menghadapi Ujian	59
Tabel IV.7	Dalam Melaksanakan Pembelajaran Saya Berpatokan Kepada RPP	60
Tabel IV.8	Dalam Melaksanakan Pembelajaran Saya Berpatokan Kepada RPP	60
Tabel IV.9	Saya Mengadakan Ulangan Harian Disetiap Akhir Materi	61
Tabel IV.10	Saya Menyusun RPP Sesuai Dengan Kurikulum Sekolah	61
Tabel IV.11	Disetiap Pembelajaran Saya Menggunakan Berbagai Metode Yang Berbeda	62
Tabel IV.12	Saya Memperoleh Kesempatan Untuk Mengikuti Pendidikan Dan Pelatihan Yang Diselenggarakan Dinas Sesuai Dengan Bidang Saya.....	62
Tabel IV.13	Saya Merasa Bahwa Kepala Sekolah Perlu Untuk Memperhatikan Para Guru Dan Pegawainya Dengan Adanya Pemilihan Pegawai Teladan	63
Tabel IV.14	Sebagai Seorang Guru, Saya Lebih Mementingkan Tugas Mengajar Daripada Urusan Pribadi	64
Tabel IV.15	Saya Memiliki Semangat Kerja Yang Tinggi Agar Peserta Didik Saya Memiliki Hasil Belajar Yang Baik	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Saya Berusaha Melebihi Teman-Temannya Dalam Mengajar Maupun Dalam Kedisiplinan.....	65
Tabel IV.17	Saya Membuat Perangkat Pembelajaran Dan Mengadakan Evaluasi Hasil Belajar Sendiri Tanpa Bantuan Orang Lain	66
Tabel IV.18	Saya Merasa Terdorong Untuk Mengajar Dengan Banyaknya Siswa Saya Yang Mencapai KKM.	66
Tabel IV.19	Jika Siswa Saya Ada Yang Mengikuti Lomba, Saya Bersedia Memberikan Pengajaran Tambahan	67
Tabel IV.20	Melihat Hasil Pekerjaan Saya Memperoleh Pujian Oleh Orang Lain, Saya Bekerja Lebih Baik Lagi	67
Tabel IV.21	Saya Merasa Senang Jika Mendapat Pujian Dari Kepala Sekolah Atau Rekan-Rekan Kerja Saya	68
Tabel IV.22	Saya Mengharapkan Gaji Untuk Memenuhi Kebutuhan Pribadi Saya.....	69
Tabel IV.23	Gaji Yang Saya Terima Sesuai Dengan Hasil Pekerjaan Saya	69
Tabel IV.24	Saya Bekerja Keras Agar Dapat Dipromosikan Atau Naik Jabatan	70
Tabel IV.25	Saya Bekerja Keras Agar Kemampuan Saya Diakui Oleh Teman-Teman Saya Yang Lain.....	70
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Jawaban Angket Motivasi Kerja Guru.....	71
Tabel IV.26	Saya Menguasai Bidang Studi Yang Saya Ajar	73
Tabel IV.27	Latar Belakang Pendidikan Saya, Sesuai Dengan Bidang Studi Yang Saya Ajar	74
Tabel IV.28	Saya Memahami Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah Tentang Kependidikan.....	75
Tabel IV.29	Saya Mengatur Kelas Sesuai Dengan Kebutuhan Siswa.....	75
Tabel IV.30	Saya Menegur Dan Menanyakan Sebab Penyimpangan Perilaku Yang Dilakukan Siswa Yang Bermasalah Serta Menasehati Agar Tidak Terulang Lagi.....	76
Tabel IV.31	Saya Memberikan Kesempatan Yang Sama Kepada Semua Siswa Untuk Bertanya Atupun Menjawab Pertanyaan	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.32	Dalam Menyusun Silabus Dan RPP, Saya Sesuaikan Dengan Kurikulum Yang Digunakan Sekolah	77
Tabel IV.33	Saya Menyusun Silabus DAN RPP Disetiap Tahun Ajaran Baru	78
Tabel IV.34	Saya Menyusun Silabus Dan RPP Sesuai Dengan Kebutuhan Siswa.....	78
Tabel IV.35	Saya Menggunakan Bahan Pengajaran Yang Tercantum Dalam Kurikulum Sekolah	79
Tabel IV.36	Saya Menentukan Macam-Macam Pengaturan Tempat Duduk Dan Penataan Ruangan Kelas Sesuai Dengan Tujuan Instruksional	80
Tabel IV.37	Saya Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	80
Tabel IV.38	Saya Mengarahkan Siswa Untuk Berfikir Kritis Dalam Menanggapi Pembelajaran	81
Tabel IV.39	Saya Menggunakan Contoh Yang Terdapat Dalam Kehidupan Sehari-Hari Untuk Menjelaskan Materi Pelajaran.	82
Tabel IV.40	Saya Mengadakan Tanya Jawab Saat Pembelajaran Berlangsung.....	82
Tabel IV.41	Saya Menggunakan Media Dan Alat Bantu Pembelajaran Dalam Menyampaikan Materi Ajar.....	83
Tabel IV.42	Saya Memaksimalkan Penggunaan Laboratorium Dan Koperasi Sekolah Dalam Proses Pembelajaran.....	83
Tabel IV.43	Saya Mengarahkan Siswa Dalam Memanfaatkan Perpustakaan Sekolah Untuk Mendapatkan Cakupan Materi Ajar Yang Lebih Luas	84
Tabel IV.44	Saya Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar Secara Berkesinambungan	85
Tabel IV.45	Saya Memberikan Tugas Sesuai Dengan Materi Yang Saya Ajarkan	85
Tabel IV.46	Saya Menganalisis Hasil Evaluasi Belajar Siswa.....	86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.47	Saya Membimbing Siswa Untuk Mampu Mengembangkan Karya Kreatif Dan Inovatif.....	86
Tabel IV.48	Saya Memberikan Layanan Konseling Kepada Siswa Saya Yang Bermasalah.....	87
Tabel IV.49	Saya Membimbing Siswa Untuk Mengembangkan Iman Dan Taqwa	88
Tabel IV.50	Rekapitulasi Hasil Jawaban Angket Kompetensi Pedagogik Guru.....	89
Tabel IV.51	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	91
Tabel IV.52	Uji Normalitas Data.....	92
Tabel IV.52	Model Persamaan Regresi	93
Tabel IV.53	Koefisien Determinasi Variabel X Terhadap Y	95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian
Lampiran 2	Tes Kompetensi Pedagogik Guru
Lampiran 3	Tabulasi Jawaban Uji Validitas dan Reliabilitas Angket
Lampiran 4	Output SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas Angket
Lampiran 5	Tabulasi Hasil Penelitian Tes Kompetensi Pedagogik Guru
Lampiran 6	Tabulasi Data Angket Hasil Penelitian
Lampiran 7	Output SPSS Hasil Analisis Data Penelitian
Lampiran 8	Data Guru Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
Lampiran 9	Foto Penelitian
Lampiran 10	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 12	Surat Keterangan telah diterima Melakukan Pra Riset dari Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
Lampiran 13	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 14	Surat Rekomondasi Penelitian dari Kantor Gubernur Riau
Lampiran 15	Surat Rekomondasi Penelitian dari Kantor Kementrian Agama Kota Pekanbaru
Lampiran 16	Surat Izin Melakukan Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
Lampiran 17	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 18	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sumber daya manusia yang bermutu hanya dapat diwujudkan dengan pendidikan yang bermutu. Pendidikan bermutu adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi-potensi positif yang terpendam dalam diri siswa didik. Dengan pendidikan bermutu, pendidikan menghasilkan tenaga-tenaga muda potensial yang tangguh dan siap bersaing dalam masyarakat dunia. Oleh karena itu, upaya peningkatan mutu pendidikan merupakan hal yang tidak dapat ditawar lagi dalam rangka meningkatkan mutu sumber daya bangsa Indonesia.

Apabila membahas tentang mutu pendidikan maka tidak lepas dari kegiatan belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan kegiatan yang paling fundamental. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan antara lain bergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami siswa sebagai anak didik.

Eksistensi guru dalam pendidikan menempati posisi kunci dalam mencapai tujuan pendidikan. Guru dikatakan berhasil tidak lepas dari kesuksesannya dalam menjalankan tugas-tugasnya secara proporsional dan profesional. Dalam melaksanakan tugas-tugasnya, guru dipengaruhi oleh dorongan dari dalam diri individu maupun dari luar diri individu, dorongan yang dimaksud adalah motivasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan-rangsangan dari dalam maupun dari luar sehingga seseorang yang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku/aktivitas tertentu lebih baik dari sebelumnya.¹ Menurut Gibson yang dikutip oleh Hamzah B.Uno bahwa motivasi dipandang sebagai suatu konsep yang dapat digunakan ketika menggerakkan individu untuk memulai dan berperilaku secara langsung, sesuai dengan apa yang dikehendaki pimpinan.²

Beberapa pandangan tentang motivasi sebagaimana disebutkan di atas, semuanya diarahkan pada munculnya dorongan untuk mencapai tujuan. Jika hal tersebut dikaitkan dengan dorongan setiap personal dalam melakukan kegiatannya maka tujuan yang ingin dicapai tidak dapat dilepaskan dengan konsep apa yang dikehendaki pimpinan. Begitu pula jika kepala sekolah ingin menggerakkan gurunya untuk mengerjakan tugasnya, maka kepala sekolah haruslah mampu memotivasi guru tersebut sehingga guru akan memusatkan seluruh tenaga dan perhatiannya untuk mencapai hasil yang telah ditetapkan. Malone membedakan dua bentuk motivasi yang meliputi:³

1. Motivasi *intrinsik*, motivasi *intrinsik* timbul tidak memerlukan rangsangan dari luar karena memang telah ada dalam diri individu sendiri, yaitu sesuai atau sejalan dengan kebutuhan.

¹ Dr.Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis Bidang Pendidikan*, Bumi Aksara: Jakarta, 2009, h. 5

² Ibid, h. 64

³ Ibid, h. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi *ekstrinsik*, motivasi *ekstrinsik* timbul karena adanya rangsangan dari luar individu. Misalnya dalam bidang tugas yang dilakukan guru terkait dengan minatnya dalam melakukan tugas sebagai guru. Minat tersebut timbul dari diri seorang guru untuk melakukan tugas karena berhubungan dengan manfaat yang diperoleh dari tugas yang dilaksanakannya.

Motivasi adalah akibat dari interaksi individu dan situasi. Dengan demikian, motivasi seorang guru akan berbeda dengan guru lainnya, dan perbedaan motivasi tentunya akan menimbulkan kinerja yang dihasilkan seorang guru.⁴ Sedangkan untuk melakukan kinerja tersebut diperlukanlah kompetensi, Spencer mengartikan kompetensi sebagai daya untuk melakukan sesuatu yang mewujudkan dalam bentuk unjuk kerja atau hasil kerja.⁵ Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.⁶

Kompetensi yang dimaksud dalam Undang-Undang di atas dapat dilihat dalam Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional, Bab VI Pasal 28 ayat 3 dijelaskan bahwa: “Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta

⁴ Ibid, h.65

⁵ Hamah B.Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Mempengaruhi*, Bumi Aksara: Jakarta, 2016, h. 11

⁶ Latifah Husien, *Profesi Keguruan: Menjadi Guru Profesional*, Pustaka Baru Press: Yogyakarta, 2017 h. 144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan anak usia dini meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.”⁷ Kompetensi yang harus dimiliki guru sebagai tenaga pendidik, yang menjadi pembeda profesi guru dengan profesi lainnya adalah kompetensi pedagogik. Menurut Ramayulis, kompetensi pedagogik adalah kemampuan pemahaman tentang peserta didik secara mendalam dan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik.⁸ Penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik meliputi:⁹

1. Perencanaan pembelajaran yang mendidik harus meliputi unsur tujuan pembelajaran yang utuh (kognitif-afektif-keterampilan), kegiatan pembelajaran (termasuk bahan dan media) yang menunjang tercapainya tujuan pembelajaran, instrument penelitian yang dapat menilai ketercapaian tujuan pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik fokus pada kolaborasi antar siswa, guru, dan lingkungan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang utuh.
3. Penilaian pembelajaran yang mendidik merupakan kegiatan komprehensif dalam rangka menilai ketercapaian kegiatan pembelajaran yang utuh.

⁷ PP RI Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional : <https://kemenag.go.id> , diakses pada 11 februari 2019

⁸ Ramayulis, Op.cit, h.90

⁹ Moh.Salimi,dkk., “*Analisis Pembelajaran yang Mendidik Tingkat Sekolah Dasar di Kabupaten Kebumen*”, Jurnal Prosiding Seminar Nasional:Inovasi Pendidikan, Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN, Universitas Sebelas Maret Volume 1, 2018, h.311

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, penulis menemukan fenomena-fenomena sebagai berikut:

1. Para guru tiba di sekolah tepat waktu.
2. Para guru mulai mengajar di kelas dengan tepat waktu.
3. Para guru aktif mengikuti acara keagamaan maupun pelatihan yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun sekolah.
4. Para guru aktif memberikan pelayanan kepada peserta didik yang berkepentingan dengannya.

Hasil wawancara bersama Wakil Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik guru, diperoleh informasi bahwa masih ada guru yang belum mampu mengelola pembelajaran yang kondusif, dimana ditandai dengan siswa sering kehilangan motivasi belajar terutama saat pembelajaran jam terakhir yaitu pembelajaran yang dilaksanakan setelah shalat zuhur. Selain itu masih ada guru yang hanya mengikuti silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tahun ajaran sebelumnya. Padahal guru seharusnya dapat mengembangkan silabus dan RPP mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Berdasarkan hasil wawancara dan gejala tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dengan judul : **PENGARUH MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP**

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU.

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan pengaruh motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah. Agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka penulis perlu mengemukakan penjelasan istilah-istilah tersebut yaitu:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah suatu daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.¹⁰

Adapun pengaruh yang penulis maksudkan disini adalah daya yang timbul dari motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Motivasi Kerja

Menurut Mangkunegara, motivasi kerja adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu.¹¹

3. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru yang berkenaan dengan pemahaman peserta didik dan pengelolaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.¹²

¹⁰ Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Mitra Pelajar: Surabaya, 2005, h. 379

¹¹ Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, Rineka Rosdakarya: Bandung, 2011, h. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang terdapat dalam latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Motivasi kerja guru sudah maksimal
- b. Kompetensi pedagogik guru belum optimal
- c. Motivasi kerja guru sudah maksimal tetapi kompetensi pedagogik guru belum optimal
- d. Pengaruh motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru belum maksimal

2. Batasan Masalah

Adapun permasalahan dalam penelitian ini dibatasi hanya pada pengaruh motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : “Seberapa besarkah pengaruh antara motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru?”

¹² J.B Situmorang dan Winarno, *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik*, Saka Mitra:Klaten, 2008, h. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat membantu dan meningkatkan kompetensi pedagogik guru
- c. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajarnya.
- d. Bagi penulis, dapat menambah pengalaman dalam pemecahan masalah serta mengaplikasikan ilmu yang di dapat di perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Motivasi Kerja

a. Pengertian Motivasi Kerja Guru

Manusia bertindak selalu disebabkan oleh faktor-faktor yang datang dari luar maupun faktor-faktor yang ada dalam diri manusia itu sendiri, daya pendorong itu adalah motivasi.

Menurut Isbandi Rukminto Adi sebagaimana dikutip oleh Hamzah B.Uno, Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu.¹³

Sadirman menganggap motivasi dapat dipandang sebagai perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling*, dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.¹⁴ Hal ini sejalan dengan pendapat Harold Koontz sebagaimana dikutip oleh Hamzah B.Uno, bahwa motivasi juga dapat dinilai sebagai

¹³ Hamzah B. Uno, *op.cit*, h.3

¹⁴ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, CV.Rajawali:Jakarta, 2008. h. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu daya dorong (*driving force*) yang menyebabkan orang dapat berbuat sesuatu mencapai tujuan. Dalam hal ini, motivasi menunjuk pada gejala yang melibatkan dorongan perbuatan terhadap tujuan tertentu.¹⁵

Motivasi merupakan salah satu aspek psikologis yang mempunyai peranan penting pada setiap diri individu baik secara perorangan maupun kelompok. Untuk membahas motivasi kerja, terlebih dahulu dikemukakan pandangan kerja itu sendiri. Pandangan kerja dan bekerja dewasa ini bukanlah pandangan konservatif, oleh karena itu visi modern melihat kerja sebagai.¹⁶

- 1) Aktifitas dasar yang dijadikan esensi dari kehidupan manusia. Seperti bermain bagi anak-anak, maka kerja selaku aktifitas sosial dapat memberikan kesenangan tersendiri bagi kehidupan orang dewasa.
- 2) Kerja memberikan status mengikat seseorang kepada individu lain dan masyarakat.
- 3) Pada umumnya wanita maupun pria menyukai pekerjaan, jadi mereka suka bekerja.
- 4) Moral pekerja dan pegawai tidak mempunyai kaitan langsung dengan kondisi fisik atau material dari pekerjaan.
- 5) Insentif kerja banyak sekali bentuknya diantaranya adalah uang.

¹⁵ Hamzah. B. Uno, *op.cit*, h. 64

¹⁶ Ibid, 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sadli Samsudin motivasi kerja adalah proses mempengaruhi atau mendorong dari luar terhadap seseorang atau kelompok kerja agar mereka mau melaksanakan apa yang telah ditetapkan.¹⁷ Sejalan dengan pendapat tersebut, Hamzah B.Uno mengartikan motivasi kerja guru sebagai suatu proses yang dilakukan untuk menggerakkan guru agar perilaku mereka dapat diarahkan pada upaya-upaya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹⁸

Menurut Hasibuan motivasi kerja merupakan pemberian daya penggerak yang menciptakan kegairahan kerja seseorang agar mereka mau bekerja sama, bekerja efektif dan terintegrasi dengan segala daya upayanya untuk mencapai kepuasan.¹⁹ Sedangkan menurut Rivai, motivasi kerja adalah serangkaian sikap dan nilai-nilai yang mempengaruhi individu untuk mencapai hal yang spesifik sesuai dengan tujuan individu.²⁰

Dalam melakukan pekerjaan seseorang tidak selamanya dipengaruhi oleh motivasi ekstrinsik seperti pemenuhan keuangan semata, tetapi motivasi intrinsik merupakan hal yang tidak dapat diabaikan. Oleh karena itu motivasi kerja tidak hanya berwujud

¹⁷ Sadli Samsudin, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Pustaka Setia: Bandung, h.281

¹⁸ Hamzah B.Uno, *Loc.cit*

¹⁹ Hasibuan, *Organisasi dan Motivasi: Dasar Peningkatan Produktivitas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003, h.95

²⁰ Veitzhal Rivai, *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan: Dari Teori ke Praktik*, PT.Raja Grafindo Persada: Jakarta, h. 455

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepentingan ekonomis saja, tetapi bisa juga berbentuk kebutuhan psikis untuk lebih melakukan pekerjaan secara aktif.²¹

Motivasi kerja merupakan bagian yang penting dalam setiap kegiatan, tanpa motivasi tidak ada kegiatan yang nyata. Para pegawai akan bekerja dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi. Apabila pegawai memiliki motivasi yang positif dia akan memperlihatkan minat, mempunyai perhatian, dan tanggung jawab terhadap tugasnya sehingga kinerja mereka meningkat.²²

Hal ini sejalan dengan pendapat E. Mulyasa bahwa: motivasi dibutuhkan pada kegiatan-kegiatan yang berkaitan langsung dengan peningkatan kinerja.²³

Berdasarkan definisi di atas, dalam penelitian ini motivasi kerja didefinisikan sebagai sesuatu yang mendorong seseorang untuk bekerja dan mencapai tujuan tertentu. Sebagaimana motivasi kerja guru adalah sesuatu yang mendorong seorang guru untuk melaksanakan atau melakukan tindakan dan menyelesaikan tugas-tugasnya dengan baik yang merupakan bagian dari tanggungjawabnya sebagai guru di sekolah demi mencapai tujuan tertentu.

²¹ Ibid, h. 67

²² Sadli Samsudin, *Op.cit*, h.97

²³ E.Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, PT.Raja Rosdakarya:Bandung,

2012, h.120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bentuk-Bentuk Motivasi Kerja Guru

Pada hakikatnya motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, namun kemunculannya karena adanya rangsangan atau dorongan dari unsur lain. Para ahli sependapat bahwa motivasi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

1) Motivasi intrinsik

Menurut Sadirman yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau yang berfungsi tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.²⁴

Konsep motivasi intrinsik mengidentifikasikan tingkah laku seseorang yang merasa senang terhadap sesuatu. Bila ia dapat menyenangkan kegiatan itu sendiri, ia akan termotivasi untuk melakukan kegiatan tersebut. Bila seseorang menghadapi tantangan dan ia merasa yakin dirinya mampu, pada umumnya orang tersebut akan melakukan kegiatan tersebut.²⁵

²⁴ Sadirman, *op.cit*, h. 76

²⁵ Hamzah B. Uno dan Lina Lamatenggo, *op.cit*, h.105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik timbul karena adanya rangsangan dari luar individu, misalnya dalam bidang pendidikan terdapat minat positif terhadap kegiatan pendidikan timbul karena melihat manfaatnya.²⁶

Motivasi ekstrinsik juga dapat diartikan sebagai motivasi yang disebabkan oleh keinginan untuk menerima ganjaran atau menghindari hukuman.²⁷

c. Prinsip-Prinsip Motivasi Kerja Guru

Menurut Richard Denny menyatakan tentang sembilan prinsip motivasi kerja, yaitu sebagai berikut:²⁸

- 1) Kita harus bermotivasi agar dapat memotivasi.
- 2) Motivasi memerlukan sasaran.
- 3) Motivasi sekali tercapai tidak langsung bertahan selamanya.
- 4) Motivasi memerlukan pengakuan.
- 5) Partisipasi membangkitkan motivasi.
- 6) Melihat diri sendiri melangkah maju dapat memotivasi kita.
- 7) Tantangan hanya akan memotivasi bila ada kesempatan menang.
- 8) Setiap orang mempunyai sumbu penyulut motivasi

²⁶ Ibid, h. 101

²⁷ Hamzah B. Uno dan Nina Limatenggo, *loc.cit.*h.105

²⁸ Richard Denny, *Sukses Memotivasi: Jurus Jitu Meningkatkan Prestasi*, Gramedia: Jakarta, 2010, h.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Kebersamaan dalam kelompok dapat memotivasi.

d. Indikator Motivasi Kerja Guru

Hamzah B. Uno mendefinisikan motivasi kerja sebagai salah satu faktor yang turut menentukan kinerja seseorang. Besar atau kecilnya pengaruh motivasi pada kinerja seseorang tergantung pada seberapa banyak intensitas yang diberikan. Perbedaan motivasi kerja bagi seorang guru biasanya tersermin dalam berbagai kegiatan dan bahkan prestasi yang dicapainya.²⁹ Motivasi kerja adalah dorongan dari dalam diri dan luar diri seseorang, untuk melakukan sesuatu yang terlihat dari dimensi internal dan eksternal. Gambaran dimensi yang tersebut dapat terlihat melalui tabel berikut.³⁰

Tabel II.1

Dimensi dan Indikator Motivasi Kerja Guru

Dimensi	Indikator
Motivasi Internal	<ul style="list-style-type: none"> - Tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas - Melaksanakan tugas dengan target yang jelas - Memiliki tujuan yang jelas dan menantang - Ada umpan balik atas hasil pekerjaannya - Memiliki perasaan senang dalam bekerja - Selalu berusaha mengungguli orang lain - Diutamakan prestasi dari apa yang dikerjakannya
Motivasi Eksternal	<ul style="list-style-type: none"> - Selalu berusaha untuk memenuhi kebutuhan hidup dan kebutuhan kerjanya - Senang memperoleh pujian dari apa yang dikerjakannya - Bekerja dengan harapan ingin memperoleh insentif

²⁹ Hamah B. Uno, *op.cit*, h. 71

³⁰ Ibid, h. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Bekerja dengan harapan ingin memperoleh perhatian dari teman dan atasan
--	---

Dalam bukunya yang lain, Hamzah B. Uno menjelaskan indikator motivasi kerja guru antara lain:³¹

- 1) Adanya hasrat dan keinginan melakukan kegiatan.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan melakukan kegiatan.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita.
- 4) Penghargaan dan penghormatan atas diri.
- 5) Adanya lingkungan yang baik.
- 6) Adanya kegiatan yang menarik.

Menurut Sadirman ciri-ciri motivasi kerja yang ada pada diri setiap orang adalah tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja sendiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepas hal yang diyakini, dan senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.³² Sedangkan menurut Pupuh Faturrahman dan Aa Suryana, indikator yang dapat digunakan untuk mengukur motivasi kerja meliputi, imbalan yang

³¹ Hamzah, B. Uno dan Nina Limatenggo, *op.cit*, h.108

³² Sadirman, *Op.cit*, h. 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

layak, kesempatan untuk promosi, memperoleh pengakuan dan adanya keamanan bekerja.³³

2. Kompetensi Pedagogik Guru

a. Pengertian Kompetensi

Kompetensi dalam bahasa Indonesia merupakan serapan dari bahasa Inggris, *competence* yang berarti kecakapan dan kemampuan. Pemaknaan kompetensi dari sudut istilah mencakup beragam aspek, tidak saja terkait dengan fisik dan mental, tetapi juga aspek spiritual.³⁴ Hal ini senada dengan pernyataan Trianto bahwa kompetensi pada dasarnya menyangkut kemampuan ranah (aspek) daar manusia, yaitu ranah kognitif (intelengensi), afeksi (sikap), psikomotori (perilaku), dan transcendental (moral-religius).³⁵

Menurut Lefrancois dalam Ramayulis, kompetensi merupakan kapasitas untuk melakukan sesuatu yang dihasilkan dari proses belajar. Selama proses belajar stimulus akan bergabung dengan isi memori dan menyebabkan terjadinya perubahan kapasitas untuk melakukan sesuatu. Apabila individu sukses mempelajari cara melakukan satu pekerjaan yang kompleks dari sebelumnya, maka pada diri individu tersebut pasti sudah terjadi perubahan kompetensi. Perubahan kompetensi tidak akan tampak apabila selajutnya tidak ada

³³ Pupuh Fatuhrrohman & Aa Suryana, *Guru Profesional*, PT.Refika Aditama:Bandung, 2012, h. 64

³⁴ Jejen Mustafah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, Kencana:Jakarta, 2011, h. 27

³⁵ Trianto, Op.cit, h.22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepentingan atau kesempatan untuk melakukannya. Dengan demikian bisa diartikan bahwa kompetensi adalah berlangsung lama yang menyebabkan individu mampu melakukan kinerja tertentu.³⁶

Menurut Trianto kompetensi adalah kemampuan, kecakapan, dan keterampilan yang dimiliki seseorang berkenaan dengan tugas, jabatan, maupun profesinya. Selain itu kompetensi juga dapat diartikan sebagai seperangkat pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku yang direfleksikan di dalam bertindak dan bertingkah laku.³⁷

Sejalan dengan pengertian di atas menurut UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas profesinya.³⁸

Maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi merupakan suatu kemampuan, kecakapan, dan keterampilan yang harus dimiliki seseorang dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya yang berkaitan dengan profesinya.

Adapun kompetensi yang harus dimiliki guru sebagai agen pembelajaran sesuai dengan UU Nomor 14 Tahun 2005 adalah sebagai berikut:

³⁶ Ramayulis, Op.cit. h. 53

³⁷ Trianto, Op.cit, h. 22

³⁸ Ramayulis, Op.cit, h. 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kompetensi Kepribadian

Di dalam PP Nomor 19 Tahun 2005 pasal 28 ayat 3 butir b dijelaskan bahwa kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan dan berakhlak mulia. Dengan demikian kompetensi kepribadian berarti sifat hakiki individu yang tercermin pada sikap dan perilaku. Sikap dan perbuatannya yang membedakan dirinya dari yang lain.³⁹

2) Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru yang berkenaan dengan pemahaman terhadap peserta didik dan pengelolaan pembelajaran yang dialogis.⁴⁰

3) Kompetensi Sosial

Menurut M.Saekhan Muchtich dalam Ramayulis menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah seperangkat kemampuan dan keterampilan yang berkaitan dengan orang lain. Artinya, guru harus dituntut memiliki keterampilan berinteraksi dengan masyarakat, khususnya dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan problem masyarakat.⁴¹

³⁹ Ibid, h. 55

⁴⁰ J.B Situmorang dan Winarno, Loc.cit.

⁴¹ Ibid, h. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni dan budaya yang diampunya.⁴² Sedangkan menurut Ramayulis, kompetensi profesional adalah kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam.⁴³

b. Pengertian Kompetensi Pedagogik

Guru harus mampu menjalankan tugasnya sebagai pendidik, yang membimbing peserta didiknya menuju masa depan. Dalam hal ini kompetensi yang harus dimiliki guru agar pembelajaran yang dilakukan secara efektif dinamis adalah kompetensi pedagogik.

Secara etimologis, kata pedagogi berasal dari kata bahasa Yunani, *paedos* yang berarti anak dan *agogos* yang berarti mengantar atau membimbing. Karena itu pedagogi berarti membimbing anak. Tugas membimbing ini melekat dalam tugas seorang pendidik, apakah guru atau orang tua. Maka pedagogi berarti segala usaha pendidik untuk membimbing anak muda menjadi manusia dewasa yang matang.⁴⁴

⁴² Trianto, Op.cit, h.55

⁴³ Ramayulis, Op.cit, h. 84

⁴⁴ Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika dan Implementasinya*, PT. Indeks: Jakarta, h.28-29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Fachruddin pedagogik adalah ilmu tentang pendidikan anak yang ruang lingkupnya terbatas pada interaktif edukatif antara pendidik dengan siswa. Sedangkan kompetensi pedagogik adalah sejumlah kemampuan guru berkaitan dengan ilmu seni mengajar.⁴⁵

Menurut Mulyasa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁴⁶ Dari penjelasan diatas maka dapat diambil kesimpulan, kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar secara efektif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

c. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru

Menurut Mulyasa kompetensi pedagoik sekurang-kurangnya meliputi:

- 1) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan
- 2) Pemahaman terhadap peserta didik
- 3) Pengembanagan kurikulum/silabus
- 4) Perancanagan pembelajaran

⁴⁵Fachruddin Saudagar, dkk, *Pengembangan Profesionalitas Guru*,Gaung Pustaka:Jakarta,2009, h.30

⁴⁶E.Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, PT.Raja Rosdakarya:Bandung, 2012, h.75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Pelaksanaan pembelajaran
- 6) Pemanfaatan teknologi pembelajaran
- 7) Evaluasi hasil belajar
- 8) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya.⁴⁷

Menurut Sudarwan Danim kompetensi pedagogik memiliki lima sub kompetensi, yaitu:⁴⁸

- 1) Memahami peserta didik secara mendalam, dengan indikator:
 - a. Memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitifnya
 - b. Memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip kepribadian peserta didik
 - c. Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik
- 2) Merancang pembelajaran termasuk memahami landasan kependidikan untuk kepentingan pembelajaran, dengan indikator:
 - a. Memahami landasan kependidikan
 - b. Menerapkan teori belajar dan pembelajaran
 - c. Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang akan dicapai dan materi ajar
 - d. Menyusun rancangan pembelajaran
- 3) Melaksanakan pembelajaran dengan indikator:

⁴⁷ E.Mulyasa, Op.cit.h.60

⁴⁸ Sudarwan Danim, Op.cit..h.25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menata latar (*setting*) pembelajaran
 - b. Melaksanakan pembelajaran yang kondusif
- 4) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan indikator:
 - a. Merancang dan melaksanakan evaluasi (*assessment*) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan
 - b. Menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar
 - c. Memanfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran
- 5) Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya dengan indikator:
 - a. Memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan berbagai potensi akademik
 - b. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi nonakademik.

Kompetensi pedagogik menurut Ramayulis merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik sekurang-kurangnya meliputi:⁴⁹

1) Pemahaman terhadap peserta didik

Pemahaman terhadap peserta didik merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru. Sedikitnya

⁴⁹ Ramayulis, *Op.cit.* h.90-97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat empat hal yang harus dipahami guru terhadap peserta didiknya, yaitu: tingkat kecerdasan, kreativitas, fisik, dan pertumbuhan dan perkembangan serta potensi peserta didik

2) Kemampuan mengelola dan melaksanakan pembelajaran

Dalam mengelola dan melaksanakan pembelajaran guru harus mampu melaksanakan:

a. Perancangan pembelajaran

Guru berupaya merencanakan sistem pembelajaran yang ada. Semua aktivitas pembelajaran dari awal sampai akhir telah dapat direncanakan secara strategis. Perencanaan tersebut disusun dalam RPP.

b. Pelaksanaan pembelajaran.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya baik faktor eksternal maupun internal. Dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku pembentukan kompetensi peserta didik.

3) Kemampuan memanfaatkan teknologi pembelajaran.

Guru dalam menyelenggarakan pembelajaran menggunakan teknologi sebagai media. Menyediakan bahan belajar dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengadministrasikan dengan menggunakan teknologi informasi. Membiasakan anak berinteraksi dengan menggunakan teknologi. Fasilitas pendidikan pada umumnya mencakup sumber belajar, sarana dan prasarana sehingga peningkatan fasilitas pendidikan harus ditekankan pada peningkatan sumber belajar, baik kuantitas maupun kualitasnya sejalan dengan perkembangan teknologi dewasa ini.

- 4) Kemampuan melaksanakan evaluasi terhadap hasil belajar.
Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui perubahan dan pembentukan kompetensi peserta didik, yang dapat dilakukan dengan penilaian kelas, tes kemampuan dasar serta penilaian program.
- 5) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
Pengembangan peserta didik merupakan bagian dari kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru, untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Pengembangan peserta didik dapat dilakukan oleh guru melalui berbagai cara antara lain kegiatan ekstrakurikuler, pengayaan dan remedial, serta bimbingan konseling (BK).

Menurut Mahmudin indikator kompetensi pedagogik guru meliputi:

- 1) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru memiliki latar belakang keilmuan sehingga memiliki keahlian secara akademik dan intelektual. Merujuk pada sistem pengelolaan pembelajaran yang berbasis subjek (mata pelajaran), guru seharusnya memiliki kesesuaian anatara latar belakang keilmuan dengan subjek yang dibina. Selain itu, guru memiliki pengetahuan dan pengalaman dalam pembelajaran dikelas.

2) Pemahaman terhadap peserta didik

Guru memiliki pemahaman terhadap psikologi perkembangan anak, sehingga mengetahui dengan benar pendekatan yang tepat dilakukan pada anak didiknya. Guru dapat membimbing anak melewati masa sulit dalam usia yang dialami anak. Selain itu, guru memiliki pengetahuan dan pemahaman terhadap latar belakang pribadi anak, sehingga dapat mengidentifikasi problemproblem yang dihadapi anak serta menentukan solusi dan pendekatan yang tepat.

3) Pengembangan kurikulum atau silabus

Guru memiliki kemampuan mengembangkan kurikulum pendidikan nasional yang sesuai dengan kondisi spesifik lingkungan sekolah.

4) Perancangan pembelajaran

Guru memiliki kemampuan merancang sistem pembelajaran yang memanfaatkan sumber daya yang ada. Semua aktivitas pembelajaran dari awal sampai akhir telah direncanakan secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategis, termasuk antisipasi masalah yang kemungkinan dapat dari skenario yang direncanakan.

5) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Guru menciptakan situasi belajar yang kreatif, aktif dan menyenangkan. Memberikan ruang luas bagi anak untuk dapat mengeksplor potensi dan kemampuannya dan dapat dilatih dan dikembangkan.

6) Pemanfaatan teknologi pembelajaran

Dalam menyelenggarakan pembelajaran, guru menggunakan teknologi sebagai media. Menyediakan bahan belajar dan mengadministrasikan dengan menggunakan teknologi informasi, serta membiasakan anak berinteraksi dengan menggunakan teknologi.

7) Evaluasi hasil belajar.

Guru memiliki kemampuan untuk mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan meliputi perancangan, respon anak, hasil belajar anak, metode dan pendekatan. Untuk dapat mengevaluasi guru harus merencanakan penilaian yang tepat dan melakukan pengukuran yang benar.

8) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru memiliki kemampuan membimbing anak, menciptakan wadah bagi anak untuk mengenal potensinya dan melatih untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki.⁵⁰

d. Pengaruh Motivasi Kerja Guru terhadap Kompetensi Pedagogik Guru

Salah satu kompetensi yang wajib dimiliki guru adalah kompetensi pedagogik, yaitu kemampuan guru dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar secara efektif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Kompetensi itu sendiri merupakan kemampuan dalam melaksanakan sesuatu. Hal ini sejalan dengan pendapat Munsyi bahwa kompetensi mengacu kepada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh dari pendidikan. Kompetensi menunjuk kepada *performence* dan perbuatan rasional, untuk memenuhi spesifikasi tertentu dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan.⁵¹ Hamzah B. Uno menjelaskan bahwa ciri seseorang yang berkompetensi adalah apabila dapat melakukan sesuatu.⁵² Menurut *Spencer* dan *Spencer* dalam Hamzah B. Uno, karakteristik kompetensi terbagi menjadi lima, yaitu:⁵³

1. Motif, yaitu sesuatu yang orang pikirkan dan inginkan yang menyebabkan sesuatu. Contohnya orang yang termotivasi dengan

⁵⁰ Mahmudin, *Peningkatan Kompetensi dan Profesionalisme Guru*, Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2013, h. 68-69

⁵¹ Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *op.cit*, h.11

⁵² Ibid,

⁵³ Ibid, h. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prestasi akan mengatasi segala hambatan untuk mencapai tujuan dan bertanggung jawab melaksanakannya.

2. Sifat, yaitu karakteristik fisik tanggapan konsisten terhadap situasi atau informasi.
3. Konsep diri, yakni sikap, nilai, dan citra diri seseorang.
4. Pengetahuan adalah informasi yang dimiliki seseorang dalam bidang tertentu.
5. Keterampilan, yaitu kemampuan untuk melakukan tugas-tugas yang berkaitan dengan fisik dan mental.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka kompetensi pedagogik guru merupakan kemampuan guru dalam memahami peserta didik dan dapat melaksanakan pembelajaran yang mendidik. Artinya, guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik dapat tercermin melalui kinerjanya yang baik, sebab seperti penjelasan sebelumnya, guru yang memiliki kompetensi berarti dapat melaksanakan tugas-tugas kependidikannya, dan ciri guru yang memiliki kompetensi pedagogik adalah guru tersebut mampu melakukan sesuatu yang berkaitan dengan pedagogis (pengajaran). Maka kompetensi pedagogik disini bukan hanya kemampuan guru dalam memahami teori-teori tentang pedagogis, namun juga mampu untuk mengaplikasikannya dalam pembelajaran. Seorang guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya terkhusus adalah tugasnya dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik tentu memiliki daya dorong

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk melaksanakan tugas-tugas tersebut. Daya dorong yang dimaksud disini adalah motivasi kerja.

Hal ini sejalan dengan pendapat Zwell dalam Wibowo, bahwa motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kompetensi seseorang. Motivasi merupakan faktor dalam diri seseorang yang dapat dirubah dengan memberikan dorongan, apresiasi terhadap pekerjaan, memberikan pengakuan dan perhatian individual dari atasan mempunyai pengaruh positif terhadap motivasi kerja bawahan.⁵⁴

Guru yang memiliki motivasi kerja tinggi dalam kaitannya dengan pedagogis guru dikarenakan tanggungjawab dan kecintaanya terhadap murid-murid tentunya akan mendorong guru untuk terus memberikan pengajaran yang terbaik kepada siswa-siswanya.⁵⁵ Dengan demikian motivasi kerja guru merupakan daya dorong seorang guru untuk melaksanakan tugas-tugasnya sebagai seorang pendidik, dengan kata lain motivasi kerja guru merupakan salah satu faktor yang turut menentukan kinerja seorang guru.⁵⁶ Sedangkan kinerja itu sendiri merupakan cerminan dari kompetensi yang guru miliki, semakin baik kinerja seseorang mencerminkan semakin baik pula kompetensi yang dimilikinya.

⁵⁴ Wibowo, *Manajemen Kinerja*, Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2016, h.273

⁵⁵ Hamah B Uno & Nina Limatenggo, *Op.cit*, h.120

⁵⁶ Hamzah B. Uno, *op.cit*, h. 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain.

1. “Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Menyusun Tes Essay di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo Kabupaten Kampar”. Oleh Beni Wahyudi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam menyusun tes essay di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Salo Kabupaten Kampar tergolong sangat baik dengan persentase 92,42% yang berada pada rentang 81%-100%. Penelitian yang dilakukan oleh Beni Wahyudi tersebut pada satu sisi memiliki persamaan, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti kompetensi pedagogik guru, sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Beni Wahyudi ingin melihat bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam menyusun tes essay. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di MA Darul Hikmah Pekanbaru.

2. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Keberhasilan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 02 Kampar Kecamatan Kampar”. Oleh Laili Nastiti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu kompetensi pedagogik sebagai variabel bebas (variabel X) dan keberhasilan mengajar sebagai variabel terikat (variabel Y). Hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik terhadap keberhasilan mengajar guru Pendidikan Agama Islam. Adapun kontribusi atau besarnya pengaruh kompetensi pedagogik dengan keberhasilan mengajar adalah 58%. Penelitian yang dilakukan oleh Laili Nastiti tersebut pada satu sisi memiliki persamaan, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti kompetensi pedagogik guru, sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Laili Nastiti ingin melihat apakah ada pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap keberhasilan mengajar guru Pendidikan Agama Islam. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi kerja guru terhadap kompetensi kompetensi pedagogik guru di MA Darul Hikmah Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan penelitian. Adapun variabel yang dioperasikan dalam penelitian ini adalah : motivasi kerja guru (variabel X) dan kompetensi pedagogik guru (variabel Y).

1. Indikator Motivasi Kerja Guru
 - a) Tanggungjawab guru dalam melaksanakan tugas:
 - 1) Guru memberikan teladan sikap yang baik kepada peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberikan les tambahan kepada siswa saat menghadapi ujian
- b) Melaksanakan tugas dengan target yang jelas
 - 1) Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 2) Guru mengadakan ulangan harian di setiap akhir materi
- c) Memiliki tujuan yang jelas dan menantang
 - 1) Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai dengan kurikulum sekolah.
 - 2) Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran disetiap pertemuan.
- d) Ada umpan balik atas hasil pekerjaannya
 - 1) Guru memperoleh kesempatan untuk mengikuti pendidikan dan latihan yang diselenggarakan dinas sesuai dengan bidangnya.
 - 2) Guru merasa bahwa kepala sekolah perlu untuk memperhatikan para guru dan pegawainya dengan adanya pemilihan pegawai teladan.
- e) Memiliki perasaan senang dalam bekerja
 - 1) Guru lebih mementingkan tugas mengajar daripada urusan pribadi.
 - 2) Guru memiliki semangat kerja yang tinggi agar peserta didiknya memiliki hasil belajar yang baik.
- f) Selalu berusaha mengungguli orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru berusaha melebihi teman-temannya dalam mengajar maupun dalam kedisiplinan.
- 2) Guru membuat perangkat pembelajaran dan mengadakan evaluasi hasil belajar tanpa bantuan orang lain.
- g) Diutamakan prestasi dari apa yang dikerjakannya.
 - 1) Guru merasa terdorong untuk mengajar dengan banyaknya siswa yang mencapai KKM.
 - 2) Guru bersedia memberikan bimbingan tambahan kepada muridnya jika ada yang mengikuti lomba.
- h) Senang memperoleh pujian dari apa yang dikerjakan
 - 1) Guru merasa senang jika memperoleh pujian dari pimpinan maupun teman-temannya atas apa yang dikerjakan.
 - 2) Guru merasa terdorong untuk giat bekerja keras atas pujian yang diberikan.
- i) Bekerja dengan harapan ingin memperoleh insentif
 - 1) Guru mengharapkan gaji dan honorarium untuk kepentingan pribadi.
 - 2) Guru merasa gaji yang diterima sesuai dengan tenaga yang ia keluarkan
- j) Bekerja dengan harapan ingin memperoleh perhatian dari teman dan atasan
 - 1) Guru bekerja keras agar suatu saat dapat dipromosikan atau naik jabatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Guru bekerja keras agar teman-temannya mengakui kemampuannya.

2. Indikator Kompetensi Pedagogik (Variabel Y)

a) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan

- 1) Guru menguasai bidang studi yang diajarnya.
- 2) Guru memiliki kesesuaian latar belakang pendidikannya dengan bidang studi yang diajarnya.
- 3) Guru memahami Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah tentang kependidikan.

b) Pemahaman terhadap peserta didik

- 1) Guru mengatur kelas sesuai dengan kebutuhan peserta didik
- 2) Guru menegur dan menanyakan sebab penyimpangan perilaku yang dilakukan peserta didik yang bermasalah serta menasehati agar tidak terulang lagi.
- 3) Guru memberikan kesempatan yang sama kepada peserta didiknya untuk bertanya ataupun menjawab pertanyaan.

c) Pengembangan kurikulum atau silabus

- 1) Guru menyusun silabus dan RPP sesuai kurikulum yang digunakan sekolah
- 2) Guru menyusun silabus dan RPP disetiap tahun ajaran baru.
- 3) Guru menyusun silabus dan RPP sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya.

d) Perancangan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menggunakan bahan pengajaran yang tercantum dalam kurikulum sekolah
- 2) Guru menentukan macam-macam pengaturan tempat duduk dan penataan ruangan kelas sesuai dengan tujuan instruksional
- 3) Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- e) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
 - 1) Guru mengarahkan siswa untuk berfikir kritis dalam menanggapi pembelajaran
 - 2) Guru menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan materi pelajaran.
 - 3) Guru mengadakan tanya jawab saat pembelajaran berlangsung
- f) Pemanfaatan teknologi pembelajaran
 - 1) Guru mampu menggunakan media dan alat bantu pembelajaran dalam menyampaikan materi ajar.
 - 2) Guru memaksimalkan penggunaan laboratorium dan koperasi sekolah dalam proses pembelajaran
 - 3) Guru mengarahkan siswa dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah untuk mendapatkan cakupan materi ajar yang lebih luas.
- g) Evaluasi hasil belajar
 - 1) Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar secara berkesinambungan.
 - 2) Guru memberikan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.
 - 3) Guru menganalisis hasil evaluasi belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensinya.

- 1) Guru membimbing siswa untuk mampu mengembangkan karya kreatif dan inovatif.
- 2) Guru memberikan layanan konseling kepada siswa yang bermasalah.
- 3) Guru membimbing siswa untuk mengembangkan iman dan taqwa.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Sesuai dengan pengamatan penulis maka, penulis berasumsi bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi yang penulis kemukakan di atas, maka penulis berhipotesis sebagai berikut:

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi kerja guru dengan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan jenis kuantitatif yang menggunakan instrumen (alat pengumpul data) yang menghasilkan data numerikal (angka).⁵⁷ Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik regresi linier sederhana. Regresi linier sederhana digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dan memprediksi besarnya pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat.⁵⁸

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan setelah seminar proposal dilakukan hingga tanggal 23 Agustus 2019.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini penulis lakukan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah yang beralamat di Jalan Manyar Sakti Km.12 Kelurahan Simpang Baru Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

⁵⁷ Trianto, *op.cit*, h.174

⁵⁸ Jonathan Sarwono, *Statistik Multivariat Aplikasi untuk Riset Skripsi*, ANDI YOGYAKARTA: Yogyakarta, 2013, h.10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru-guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 45 orang.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah pengaruh motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah secara parsial maupun simultan.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah guru-guru yang mengajar di Madrasah Aliyah Darul Hikmah yang berjumlah 45 orang.

2. Sampel

Menurut Arikunto, jika subjek kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.⁵⁹ Maka penulis tidak mengambil sampel melainkan mengambil seluruh populasi sebagai subjek penelitian atau menggunakan *total sampling*.

⁵⁹ Arikunto, "Metode Penelitian Kuantitatif", Bumi Aksara: Jakarta, 2006, h.112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah seperangkat pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.⁶⁰ Angket ini digunakan untuk mengambil data motivasi kerja guru dan kompetensi pedagogik guru Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Dokumentasi

Adapun dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data biografi Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, seperti profil sekolah, data guru dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur sesuai dengan kondisi responden yang

⁶⁰ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Zanafa Publishing: Pekanbaru, 2010, h.75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesungguhnya.⁶¹ Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*
- N = Jumlah sampel
- $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- $\sum X$ = Jumlah seluruh skor X
- $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan:

- a) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid
- b) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.⁶²

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut tidak valid berarti instrumen tidak mampu mengukur apa yang seharusnya diukur, maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

⁶¹ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*. Op.cit.h.85

⁶² Ibid, h. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum S^2$ = Jumlah varians item

S^2 = Varians total⁶³

Untuk penentuan apakah instrumen tersebut valid atau tidak, dapat digunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Duwi Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan diatas 0,6 dapat diterima dan diatas 0,7 adalah baik.⁶⁴

© Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau

⁶³Riduwan, "Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian", Alfabeta:Bandung,2010,h.95

⁶⁴Duwi Priyatno, "SPSS Handbook", MediaKom:Yogyakarta, 2016,h. 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁶⁵

Dalam menganalisis data variabel memahami peserta didik, merancang pembelajaran, dan melaksanakan pembelajaran yang diperoleh melalui tes dan angket, penulis melakukan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka persentase
 F = Frekuensi yang dicari
 N = Jumlah frekuensi (banyaknya individu)

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a) 81%-100% dikategorikan sangat baik
- b) 61-80% dikategorikan baik
- c) 41%-60% dikategorikan cukup baik
- d) 21%-40% dikategorikan kurang baik
- e) 0%-20% dikategorikan tidak baik.⁶⁶

⁶⁵ Hartono, "Statistik untuk Penelitian", Pustaka Pelajar: Pekanbaru. 2011.h.2

⁶⁶ Riduwan, "Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian", Alfabet: Bandung, 2011,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parameterik. Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama dengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan rumus Chi Kuadrat (X^2)⁶⁷.

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)}{f_n}$$

Keterangan:

X^2 = Chi kuadrat

f_n = Frekuensi yang diharapkan

f_i = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

3. Analisis Regresi Sederhana

Adapun teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi sederhana. Analisis ini digunakan untuk mengukur besarnya variabel bebas terhadap variabel terikat. Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan *Pearson Product Moment*.

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi kerja guru dengan kompetensi pedagogik guru, maka data akan diolah dan dianalisis

⁶⁷ Ibid. h, 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi sederhana dengan rumus:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

- Y : Variabel terikat (Kompetensi Pedagogik Guru)
- a : Konstanta
- b : Koefisien regresi
- X : Motivasi Kerja

5. Uji Hipotesis (Uji t)

Pengujian ini bertujuan untuk menguji bagaimana pengaruh secara dari variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu dengan membandingkan t_{tabel} dan t_{hitung} . Masing-masing t hasil perhitungan ini kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} dengan taraf kesalahan 0,05. Uji signifikan terhadap hipotesis melalui uji t dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- a. H_0 : ditolak jika $\text{Sig } t_{\text{hitung}} < \alpha$ (tingkat signifikan yang digunakan)
- b. H_0 : diterima jika $\text{Sig } t_{\text{hitung}} > \alpha$ (tingkat signifikan yang digunakan)

Asumsi bila terjadi penolakan H_0 berarti adanya pengaruh dari variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen. Tetapi bila terjadi penerimaan H_0 maka tidak ada pengaruh dari variabel-variabel independen terhadap variabel dependen.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian pada guru Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Motivasi kerja guru dan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru memiliki kategori sebagai berikut:
 - a. Motivasi kerja guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru tergolong baik yaitu mencapai 79,13%.
 - b. Kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru tergolong baik yaitu sebesar 77,57%
2. Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi diperoleh bahwa variabel motivasi kerja guru berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 3,450 > t_{tabel} = 2,0195$ dengan $sig = 0,001 < 0,05$. Oleh karena itu H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya motivasi kerja guru mempunyai pengaruh signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
3. Berdasarkan koefisien determinasi besarnya pengaruh motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru adalah sebesar 21,7% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.



B. Saran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi Kepala Sekolah

Melalui hasil penelitian ini diharapkan kepala sekolah dapat memberikan kebijakan yang di dalamnya mampu mengarahkan pada guru khususnya untuk lebih meningkatkan kompetensi pedagogiknya, sehingga kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dapat lebih ditingkatkan.

2. Bagi Guru-Guru

Berdasarkan rekapitulasi hasil angket kemampuan guru dalam merancang pembelajaran masih banyak guru yang memilih ragu-ragu dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) padahal RPP adalah acuan guru dalam melaksanakan pembelajaran, oleh karena itu diharapkan para guru dapat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sehingga guru memiliki acuan atau pedoman dalam melaksanakan pembelajaran memiliki acuan atau pedoman.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya,

Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru namun penelitian ini hanya untuk melihat pengaruh motivasi kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru, penulis berharap penelitian selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang belum diteliti dan penulis juga berharap skripsi ini dapat menjadi wawasan untuk penelitian selanjutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid.2007. *"Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Potensi Guru"* Bandung:Remaja Rosdakarya:Bandung
- Agus Widarjono.2011. *"Ekonometrika Pengantar dan Aplikasinya Disertai Panduan,"*.Yogyakarta:UPP STIM YKPN
- Artikunto.2006. *"Metode Penelitian Kuantitatif"*.Jakarta:Bumi Aksara
- Dedi Rosadi.2011. *"Analisis Ekonometrika dan Runtun Waktu Terapan dengan r,"* Yogyakarta:ANDI
- Duwi Priyatno.2016. *"SPSS Handbook"*.Yogyakarta:MediaKom
- E Mulyasa.2012. *"Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru"*.Bandung:PT.Raja Rosdakarya
- Fachruddin Saudagar,dkk,2009. *"Pengembangan Profesionalitas Guru"*.Jakarta: Gaung Persada
- Hartono.2010. *"Analisis Item Instrumen"*.Pekanbaru:Zanafa Publishing
- Hartono.2011. *"Statistik untuk Penelitian "*.Pekanbaru:Pustaka Pelajar
- Husien,Latifah.2017. *"Profesi Keguruan: Menjadi Guru Profesional"*. Yogyakarta : Pustaka Baru Press
- J.B.Situmorang & Winarno.2008. *"Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik"*.Klaten:Saka Mitra
- Joanathan Sarwono. 2013. *"Statistik Multivariat Aplikasi untuk Riset Skripsi"*. Yogyakarta:ANDI YOGYAKARTA
- Jelen Mustafah.2011. *"Peningkatan Kompetensi Guru"*.Jakarta:Kencana
- Kementrian Pendidikan Nasional. Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. *"Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)"*.Jakarta. www.bermutuprofesi.org HS dalam google.com.2010 diakses pada 16 Maret 2019
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *"UKG untuk Mengatasi Disparitas Kompetensi Guru"*, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2015>
- RI Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional : <https://kemenag.go.id> , diakses pada 11 februari 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah : <https://bsnp-indonesia.org>

Sudarwan Danim.2013. "*Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*".Bandung:Alfabeta

Sugiyono.2013. "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*" Bandung:Alfabeta

Suparlan.2006. "*Guru sebagai Profesi*".Yogyakarta:Hikayat

Ramayulis.2016. "*Profesi dan Etika Keguruan*".Jakarta:Kalam Mulia

Riduwan.2010. "*Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*".Bandung: Alfabeta

Riduwan.2011. "*Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*".Bandung:Alfabeta

Trianto.2010. "*Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*".Jakarta:Kencana



ANGKET PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Guru :
Instansi :
Guru Mata Pelajaran :
Lama Mengajar :
Latar Belakang Pendidikan :

S1 Universitas (.....) Disiplin Ilmu : (.....)
 S2 Universitas (.....) Disiplin Ilmu : (.....)
 S3 Universitas (.....) Disiplin Ilmu : (.....)

PETUNJUK PENGISIAN:

Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dan kenyataan saudara yang sebenarnya

- Jika anda merasa **Selalu (SL)** dengan kegiatan yang dimaksud, maka pilihan anda diberi skor 5;
- Jika anda merasa **Sering (SR)** dengan kegiatan yang dimaksud, maka pilihan anda diberi skor 4;
- Jika anda merasa **Kadang-Kadang (KD)** dengan kegiatan yang dimaksud, maka pilihan anda diberi skor 3;
- Jika anda merasa **Jarang (JR)** dengan kegiatan yang dimaksud, maka pilihan anda diberi skor 2;
- Jika anda merasa **Tidak Pernah (TP)** dengan kegiatan yang dimaksud, maka pilahan anda diberi skor 1;

Catatan: Segala informasi yang diberikan dijamin kerahasiaannya berdasarkan kode etik penelitian dan hanya dipergunakan untuk kepentingan penelitian ini.



INSTRUMEN MOTIVASI KERJA GURU

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Sebagai seorang guru yang harus diteladani saya mematuhi semua peraturan sekolah.					
2.	Saya memberikan les tambahan kepada siswa saat menghadapi ujian.					
3.	Dalam melaksanakan pembelajaran saya berpatokan kepada RPP					
4.	Saya mengadakan ulangan harian disetiap akhir materi.					
5.	Saya menyusun RPP sesuai dengan kurikulum sekolah.					
6.	Disetiap pembelajaran saya menggunakan berbagai metode yang berbeda.					
7.	Saya memperoleh kesempatan untuk mengikuti pendidikan dan pelatihan yang diselenggarakan dinas sesuai dengan bidang saya.					
8.	Saya merasa bahwa kepala sekolah perlu untuk memperhatikan para guru dan pegawainya dengan adanya pemilihan pegawai teladan.					
9.	Sebagai seorang guru, saya lebih mementingkan tugas mengajar daripada urusan pribadi.					
10.	Saya memiliki semangat kerja yang tinggi agar peserta didik saya memiliki hasil belajar yang baik.					
11.	Saya berusaha melebihi teman-temannya dalam mengajar maupun dalam kedisiplinan.					
12.	Saya membuat perangkat pembelajaran dan mengadakan evaluasi hasil belajar sendiri tanpa bantuan orang lain.					

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



13.	Saya merasa terdorong untuk mengajar dengan banyaknya siswa saya yang mencapai KKM.					
14.	Jika siswa saya ada yang mengikuti lomba, saya bersedia memberikan pengajaran tambahan.					
15.	Melihat hasil pekerjaan saya memperoleh pujian oleh orang lain, saya bekerja lebih baik lagi.					
16.	Saya merasa sengang jika mendapat pujian dari kepala sekolah atau rekan-rekan kerja saya.					
17.	Saya mengharapkan gaji untuk memenuhi kebutuhan pribadi saya.					
18.	Gaji yang saya terima sesuai dengan hasil pekerjaan saya.					
19.	Saya bekerja keras agar dapat dipromosikan atau naik jabatan					
20.	Saya bekerja keras agar kemampuan saya diakui oleh teman-teman saya yang lain.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Nama Guru :
 Instansi :

PETUNJUK PENGISIAN:

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan dan kenyataan di lapangan yang sebenarnya

- Jika anda merasa **Selalu (SL)** dengan kegiatan yang dimaksud, maka pilihan anda diberi skor 5;
- Jika anda merasa **Sering (SR)** dengan kegiatan yang dimaksud, maka pilihan anda diberi skor 4;
- Jika anda merasa **Kadang-Kadang (KD)** dengan kegiatan yang dimaksud, maka pilihan anda diberi skor 3;
- Jika anda merasa **Jarang (JR)** dengan kegiatan yang dimaksud, maka pilihan anda diberi skor 2;
- Jika anda merasa **Tidak Pernah (TP)** dengan kegiatan yang dimaksud, maka pilihan anda diberi skor 1;

Catatan:

Segala informasi yang diberikan dijamin kerahasiaannya berdasarkan kode etik penelitian dan hanya dipergunakan untuk kepentingan penelitian ini.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I



INSTRUMEN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya menguasai bidang studi yang saya ajar.					
2.	Latar belakang pendidikan saya, sesuai dengan bidang studi yang saya ajar.					
3.	Saya memahami Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah tentang kependidikan.					
4.	Saya mengatur kelas sesuai dengan kebutuhan siswa					
5.	Saya menegur dan menanyakan sebab penyimpangan perilaku yang dilakukan siswa yang bermasalah serta menasehati agar tidak terulang lagi					
6.	Saya memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk bertanya ataupun menjawab pertanyaan					
7.	Dalam menyusun silabus dan RPP, saya sesuaikan dengan kurikulum yang digunakan sekolah.					
8.	Saya menyusun silabus dan RPP disetiap tahun ajaran baru.					
9.	Saya menyusun silabus dan RPP sesuai dengan kebutuhan siswa.					
10.	Saya menggunakan bahan pengajaran yang tercantum dalam kurikulum sekolah.					
11.	Saya menentukan macam-macam pengaturan tempat duduk dan penataan ruangan kelas sesuai dengan tujuan instruksional					
12.	Saya menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan Sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau. Syarif Kasim



13.	Saya mengarahkan siswa untuk berfikir kritis dalam menanggapi pembelajaran					
14.	Saya menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan materi pelajaran.					
15.	Saya mengadakan tanya jawab saat pembelajaran berlangsung					
16.	Saya menggunakan media dan alat bantu pembelajaran dalam menyampaikan materi ajar.					
17.	Saya memaksimalkan penggunaan laboratorium dan koperasi sekolah dalam proses pembelajaran.					
18.	Saya mengarahkan siswa dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah untuk mendapatkan cakupan materi ajar yang lebih luas.					
19.	Saya melaksanakan evaluasi hasil belajar secara berkesinambungan.					
20.	Saya memberikan tugas sesuai dengan materi yang saya ajarkan					
21.	Saya menganalisis hasil evaluasi belajar siswa.					
22.	Saya membimbing siswa untuk mampu mengembangkan karya kreatif dan inovatif.					
23.	Saya memberikan layanan konseling kepada siswa saya yang bermasalah.					
24.	Saya membimbing siswa untuk mengembangkan iman dan taqwa.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OUTPUT SPSS

Case Processing Summary

	N	%
Valid	45	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.969	24

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y1	4.044	.6380	45
Y2	3.844	.8245	45
Y3	4.089	.5144	45
Y4	3.711	.7575	45
Y5	3.711	.7575	45
Y6	3.867	.5477	45
Y7	3.933	.6179	45
Y8	3.844	.8245	45
Y9	4.000	.6396	45
Y10	4.044	.6380	45
Y11	3.844	.8245	45
Y12	4.000	.6742	45
Y13	3.800	.8421	45
Y14	4.067	.5394	45
Y15	3.667	.7687	45
Y16	3.689	.7634	45
Y17	3.844	.5623	45
Y18	3.867	.6606	45
Y19	3.778	.8227	45
Y20	4.089	.5144	45
Y21	3.711	.7575	45
Y22	3.867	.5477	45
Y23	3.933	.6179	45
Y24	3.844	.8245	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	89.044	148.998	.796	.967
Y2	89.244	143.598	.887	.966
Y3	89.000	154.182	.576	.968
Y4	89.378	147.604	.741	.967
Y5	89.378	147.604	.741	.967
Y6	89.222	154.040	.549	.969
Y7	89.156	149.725	.774	.967
Y8	89.244	143.598	.887	.966
Y9	89.089	149.265	.777	.967
Y10	89.044	148.998	.796	.967
Y11	89.244	143.598	.887	.966

1. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
2. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
3. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
4. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
5. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
6. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
7. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
8. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
9. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
10. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
11. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
12. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
13. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
14. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
15. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
16. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
17. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
18. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
19. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
20. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
21. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
22. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
23. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.
24. Diarahkan ke bagian lain yang relevan atau sebaliknya.



Y12	89.089	148.992	.751	.967
Y13	89.289	143.846	.854	.966
Y14	89.022	154.249	.543	.969
Y15	89.422	148.022	.706	.968
Y16	89.400	147.609	.734	.967
Y17	89.244	154.098	.530	.969
Y18	89.222	150.040	.700	.968
Y19	89.311	144.219	.856	.966
Y20	89.000	154.182	.576	.968
Y21	89.378	147.604	.741	.967
Y22	89.222	154.040	.549	.969
Y23	89.156	149.725	.774	.967
Y24	89.244	143.598	.887	.966

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
88.089	161.810	12.7205	24

Case Processing Summary

	N	%
Valid	45	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	45	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.986	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	4.000	.7687	45
X2	3.978	.7830	45
X3	3.844	.6727	45
X4	4.000	.7687	45
X5	3.978	.7830	45
X6	4.000	.7687	45
X7	3.822	.6839	45
X8	4.000	.7687	45
X9	4.022	.7534	45
X10	4.000	.7687	45
X11	3.844	.6727	45
X12	3.844	.6727	45
X13	4.000	.7687	45
X14	3.978	.7830	45
X15	4.000	.7687	45
X16	4.000	.7687	45
X17	4.000	.7687	45
X18	3.978	.7830	45
X19	3.844	.6727	45
X20	4.000	.7687	45

2. Diararar mengumumkan dan mamparbarar baragian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	75.133	158.164	.971	.985
2. Hak cipta milik UIN Suska Riau	75.156	158.180	.951	.985
3. Tidak ada hak cipta	75.289	166.710	.597	.987
4. Hak cipta milik pemerintah	75.133	158.164	.971	.985
5. Hak cipta milik individu	75.156	158.134	.954	.985
6. Hak cipta milik perusahaan	75.133	158.164	.971	.985
7. Hak cipta milik organisasi	75.311	166.674	.588	.988
8. Hak cipta milik masyarakat	75.133	158.164	.971	.985
9. Hak cipta milik negara	75.111	158.965	.947	.985
10. Hak cipta milik swasta	75.133	158.164	.971	.985
11. Hak cipta milik lembaga	75.289	166.710	.597	.987
12. Hak cipta milik institusi	75.289	166.710	.597	.987
13. Hak cipta milik kelompok	75.133	158.164	.971	.985
14. Hak cipta milik organisasi internasional	75.156	158.134	.954	.985
15. Hak cipta milik organisasi internasional	75.133	158.164	.971	.985
16. Hak cipta milik organisasi internasional	75.133	158.164	.971	.985
17. Hak cipta milik organisasi internasional	75.133	158.164	.971	.985
18. Hak cipta milik organisasi internasional	75.156	158.134	.954	.985
19. Hak cipta milik organisasi internasional	75.289	166.710	.597	.987
20. Hak cipta milik organisasi internasional	75.133	158.164	.971	.985

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
79.133	177.527	13.3239	20

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Kerja Guru ^b		Enter

a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik Guru

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.466 ^a	.217	.199	11.387

a. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja Guru

b. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik Guru

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1543.684	1	1543.684	11.904	.001 ^b
	Residual	5575.960	43	129.673		
	Total	7119.644	44			

a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik Guru

b. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja Guru

2. Diararang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	57.910	10.336		5.603	.000
Motivasi Kerja Guru	.445	.129	.466	3.450	.001

a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik Guru

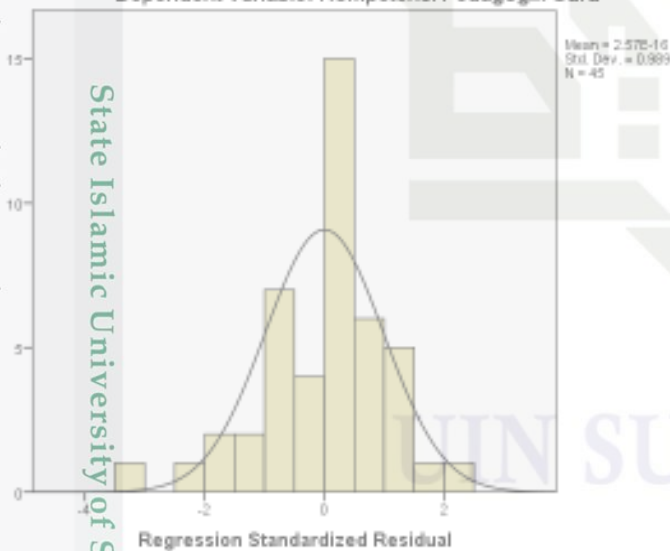
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	80.14	102.37	93.09	5.923	45
Std. Predicted Value	-2.187	1.566	.000	1.000	45
Standard Error of Predicted Value	1.698	4.120	2.316	.640	45
Adjusted Predicted Value	81.36	105.36	93.15	5.935	45
Residual	-35.365	24.303	.000	11.257	45
Std. Residual	-3.106	2.134	.000	.989	45
Std. Residual	-3.234	2.163	-.003	1.016	45
Deleted Residual	-38.356	24.968	-.062	11.895	45
Std. Deleted Residual	-3.674	2.265	-.013	1.063	45
MaHal. Distance	.000	4.781	.978	1.095	45
Cook's Distance	.000	.442	.029	.071	45
Centered Leverage Value	.000	.109	.022	.025	45

a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik Guru

Histogram

Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik Guru



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

UIN SUSKA RIAU

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

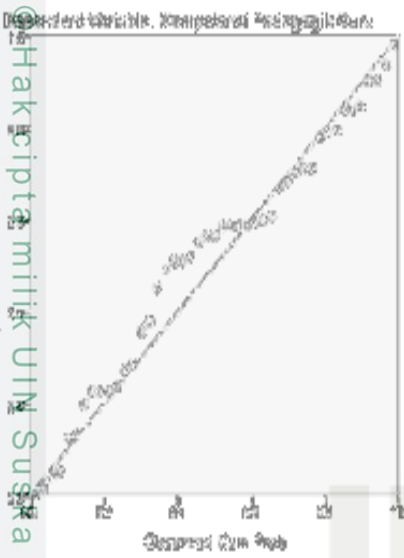
b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

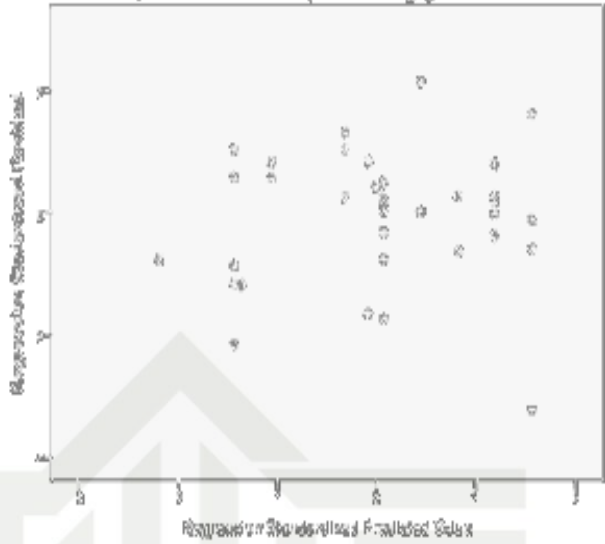
Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



NP Par Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
Normal Parameters ^{a,b}		
	Mean	.45
	Std. Deviation	.0000000
Most Extreme Differences		11.25728088
	Absolute	.139
	Positive	.062
	Negative	-.139
Kolmogorov-Smirnov Z		.935
Asymp. Sig. (2-tailed)		.346

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hak Cipta Undang-Undang

1. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararng mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

[illegible]

5. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

[illegible]

4	4
---	---

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pendisiplinan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	75
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	75
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	65
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	85
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	75
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	95
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	85
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	90
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	95
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA GURU MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH

Nama Guru	Guru Mata Pelajaran	Lama Mengajar	Pendidikan		Status
			S1	S2	
ABDUL MULUK	TIK	9 Tahun	Perikanan		Non PNS
ADE ARIANDI SAPUTRA	PAI	9 Tahun	Pend. Bahasa Arab		Non PNS
ANI MARIANI	Matematika	12 Tahun	Pend. MTK		Non PNS
AYU ANTIKA	Kimia	6 Tahun	Kimia		Non PNS
BAKRI	Fikih	9 Tahun	PAI		PNS Kemenag
DELVIZA YULIANDARI	Bahasa Indonesia	1 Tahun	Pend. Bahasa Indonesia		Non PNS
ANA RIYANSIH	PAI	6 Tahun	PAI		Non PNS
ENDANG KURNIA	BP	25 Tahun		Hukum Islam	Non PNS
ERNAWATI	Bahasa Inggris	25 Tahun	Pend. Bahasa Inggris		Non PNS
ERNAWATI	PKn	10 Tahun	Pend. PKn		Non PNS
FAJRINA FAUZI	Kimia	6 Tahun	Pend. Kimia		Non PNS
H. ISMAIL IBRAHIM	PAI	25 Tahun	Tafsir		Non PNS
HENDRIYAMON	Penjaskes	21 Tahun	Kuangan dan Perbankan		Non PNS
HERLI YUNETI	Ekonomi	9 Tahun	Manajemen Akuntansi		Non PNS
HIKMATULOH	PAI	23 Tahun	Hukum Islam	Hukum Islam	Non PNS
IBNU HARIS	PAI	2 Tahun			Non PNS
ISRA NEVADA	Sejarah	9 Tahun	Manajemen Akuntansi		Non PNS
JAMHURRIAH	Bahasa Arab	10 Tahun	Pend. Bahasa Arab		PNS Kemenag
JELIA NOVITA	Matematika	9 Tahun	Pend. MTK		Non PNS
JULIS JURIYANTI	Bahasa Arab	11 Tahun	Pend. Bahasa Arab		Non PNS
KHAIRUNNAS	TIK	21 Tahun	Perbandingan Agama		Non PNS
MARDHIAH	Keterampilan	22 Tahun	Pend. Tata Busana		PNS Kemenag
MARITHA AFRIZA	Bahasa Inggris	12 Tahun	Pend. Bahasa Inggris		Non PNS
MAS'UD	PAI	2 Tahun			Non PNS
MED. AMIN	Fisika	14 Tahun	Agronomi		Non PNS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa menyebutkan sumber.

Satya Imania UIN Suska Riau

Syarif Kasim I



26

M. ZULKARNAIN ADNAN	PAI	5 Tahun	PAI		Non PNS
MUSDAHLIPAH	Biologi	10 Tahun	Pend.Biologi		PNS Kemenag
MUSPID	PAI	3 Tahun	PAI		Non PNS
NELYATI	Sejarah	12 Tahun	Pend. IPS		Non PNS
NURUL KAMAL	Aqidah Akhlak	23 Tahun		Manajemen Pendidikan	PNS Kemenag
RAHMAT WAHYUDIN	SKI	23 Tahun	Aqidah Filsafat		PNS Kemenag
RAHMI KHAIRANI	BP	1 Tahun	Manajemen Pendidikan		Non PNS
SELVI ANITA CHANDRA	PKn	1 Tahun	Pend. PKn		Non PNS
SEPPI YENI	Bahasa Indonesia	9 Tahun	Pend. Bahasa dan sastra		PNS Kemenag
SITI HASANAH	Qur'an Hadist	19 Tahun	PAI		Non PNS
SRI AGUSTIN	Geografi	14 Tahun	Pend.Ekonomi		Non PNS
USWATUN KHASANAH	Matematika	4 Tahun			Non PNS
WASTRA LENI	Bahasa Indonesia	13 Tahun	Pend. Bahasa Indonesia		Non PNS
WIDYA	Kimia	8 Tahun	Pend. Kimia		Non PNS
YASMAR	Aqidah Akhlak	22 Tahun		Manajemen Pendidikan Islam	Non PNS
RESA PUTRI ANANDA	TIK	1 Tahun	Sistem Informasi		Non PNS
FAHMI ROIHAN SAPUTRA	TIK	1 Tahun	Sistem Informasi		Non PNS
ARI SAPUTRA	Bahasa Inggris	1 Tahun	Pend.Bahasa Inggris		Non PNS
RISELIANI	Bahasa Arab	1 Tahun	Pend. Bahasa Arab		Non PNS
YULI SUSANTI	PKn	1 Tahun	Hukum Tata Negara		Non PNS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Tidak diperbolehkan untuk menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi dari buku ini tanpa izin dari penerbit.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



FOTO PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

© Hakcipta iniik UIN Suska Riau

Norma : 04/F.1.4/PP.00.9/1533/2019

Pekanbaru, 23 Januari 2019

Sifat :
Lang :
Hal :

Pembimbing Skripsi

UIN Suska Riau
Ansharullah, SP, M.Sc

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IKA PUSFITRI

NIM : 11516201083

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE RESITASI TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dianggap sebagai bagian dari penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 13 12 14 71 000 7

AKREDITASI A

JL. MANTASAKO KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 Telp. 0761-7653435 FAX. 64775

201/MA/DH/H-4/VII/2019

Balasan Izin Pra Riset

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Pekanbaru

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/8766/2019 Perihal Izin melakukan Pra-Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra-Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : **IKA PUSFITRI**
NIM : **11516201083**
Semester/Tahun : **VIII (Delapan) / 2019**
Jurusan : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 18 Juli 2019

Kepala Madrasah,



Muhammad Syarqawi, S.H.I

Pekanbaru, 19 Juli 2019 M

Nomor : 04/F.T/PP.00.9/9998/2019

Sifat : (Situ) Proposal

Lampiran : 1 (satu) Lembar

Hal : 1 (satu) Lembar

UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarahkan untuk melakukan penelitian atau penelitian yang berkaitan dengan masalah.

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Diarahkan untuk melakukan penelitian atau penelitian yang berkaitan dengan masalah.

Keada
Gubernur Riau
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IKA PUSFITRI
NIM : 11516201083
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Juli 2019 s.d 19 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Ditukikan disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 1940704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau

Jl. Jend. Sudirman No. 468 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU

Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/24628
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
Permohonan Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
Un.01/FK/PP/0019/9998/2019 Tanggal 19 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

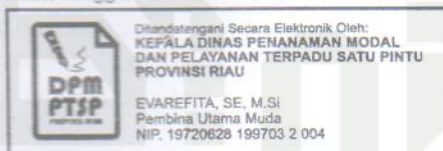
- : IKA PUSFITRI
- : 11516201083
- : PENDIDIKAN EKONOMI
- : S1
- : PEKANBARU
- : ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
- : MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 25 Juli 2019



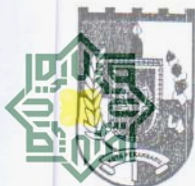
Tembusan

Ditampailan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang bersangkutan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDARI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2424



232018

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau**
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 - Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24628 tanggal 25 Juli 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.
- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :
- Nama : **IKA PUSFITRI**
 - NIM : **11516201083**
 - Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 - Jurusan : **PENDIDIKAN EKONOMI**
 - Jenjang : **S1**
 - Alamat : **PEKANBARU**
 - Judul Penelitian : **ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**
 - Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
- Pertapaikan sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy kartu Tanda Pengenal.
- Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Juli 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
KABID POLITIK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA



Tembusan
Di Sampaikan Kepada Yth :

- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
- Yang bersangkutan.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

© B-4836/Kk.04.5/TL.00/07/2019
Biasa

31 Juli 2019 M
28 Zulkaedah 1440 H

Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MA Darrul Hikmah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No. 071/BKBP-REKOM/2019/2424, tanggal 29 Juli 2019, perihal seperti berikut surat, akan datang menghadap Saudara :

: IKA PUSFITRI
: 115162010530
: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
: PENDIDIKAN EKONOMI
: S1
: PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian yang berjudul :

ANALISIS FAKTOYR YANG MEMPENGARUHI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU “.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku serta mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

SURAT KETERANGAN
Nomor : 489/MA-DH/H-4/XI/2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis yang terdapat dalam penelitian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan haruslah untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru,

: IKA PUSFITRI
: 115162010530
: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
: Pendidikan Ekonomi

Telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 10 Juli – 23 Agustus 2019 dengan judul :

“ANALISIS FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU”

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Pekanbaru, 08 November 2019
Kepala Madrasah,

[Signature]

MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ika Pusfitri, lahir di Maredan pada tanggal 18 Februari 1997. Penulis adalah anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Panut Sutikno dan Sunarsih. Pada tahun 2009 penulis menamatkan Sekolah Dasar Negeri 009 Maredan Kecamatan Tualang Kabupaten Siak. Pada tahun 2011, menamatkan Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah, kemudian melanjutkan Madrasah Aliyah Darul Hikmah dan selesai tahun 2015 pada jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan Pendidikan Ekonomi (PE).

Penulis mengadakan penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Motivasi Kerja Guru terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”** dinyatakan LULUS dengan IPK terakhir 3,68 pada tanggal 13 November 2019 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Berkat dukungan dari semua pihak baik seluruh keluarga, sahabat, dan pihak kampus. Alhamdulillah skripsi ini dapat diselesaikan. Karena itu, dengan menundukkan kepala, menyusun sepuluh jari, maka melalui tulisan ini penulis mengucapkan terima kasih, semoga Allah SWT membalas kebaikan amal mereka serta mendapat berkah dan Ridho-Nya. Amiin..